



Erasmus+

“Inclusive Preschool by digital VAK”
(Project No. 2017-1-LV01-KA201-035433)

Okuma, yazma, hesap yapma(sayılar) ve odaklanma zorluklarını belirleme anketi

I. DİL VE KONUŞMA. Dili anlama

	Ödev/görev ve beklenen sonuç	EVET	HAYIR	YARI YARIYA	NOTLAR
1.	<p>Annenle ilgili birşeyler anlat.</p> <p>Anadilin seslerini doğru bir şekilde telaffuz eder: A B C Ç D E F G Ğ H İ I J K L M N O Ö P R S Ş T U Ü V Y Z</p>	<p>Doğru bir şekilde telaffuz eder.</p>	<p>mistakenly pronounce other sounds, not only Š Ž Č R DŽ, the specified sounds</p> <p>Sadece belirlenmiş R S P G C F seslerini değil diğer sesleri de yanlış telaffuz eder.</p>	<p>R S P G C F Seslerini yanlış telaffuz eder.</p>	<p>Sohbet süresince çocuğu dinleyin. (sorular sorarak)</p> <p><i>En sevdiği renk, en sevdiği hayvan, en sevdiği çiçek, aile fertlerinin adı sorulur, çocuk gözlemlenir.</i></p>
2.	<p>Kelimeleri tekrar et.</p> <p>FARKLI, PİL, MAVİ, FİL, CANLI, KAFA, ROBOT, TELEFON, FİNCAN, KİTAPLIK kelimelerini doğru bir şekilde telaffuz eder. (bozmadan)</p>	<p>8-10 kelimeyi doğru bir şekilde tekrar eder.</p>	<p>2 ve daha az kelimeyi doğru bir şekilde tekrar eder.</p>	<p>3-7 kelimeyi doğru bir şekilde tekrar eder.</p>	<p>Belirli kelimeleri tekrar eder.</p>
3.	<p>Hangi şeylerin benzer olduğunu söyle. Hangi şeylerin farklı olduğunu söyle.</p> <p>Bir nesnenin benzerliklerini ve</p>	<p>1 hata yapar ya da doğru bir şekilde yapar.</p>	<p>Yapmaz.</p>	<p>2-3 hata yapar.</p>	<p>Çiftler halinde resimleri gösterme. Şapka-kazak Ayakkabı –Çorap Şapka- Toka Şort- Pantolon</p>

	<p>farklılıklarını anlar ve gösterir. Şapka ve kazak arasındaki farklılıklar nelerdir? (Cevap: Şapka kafaya kazak vücuda giyilir.) Ayakkabı ve çorap'ın benzerlikleri nelerdir? (ikisi de ayağa giyilir.)</p>				<p><i>Benzerlikleri ve farklılıkları sorulur.</i></p> <p><i>(Cevaplar:Şapka ve kazak bizi ısıtır. Ancak vücudun farklı bölümlerine giyilir. Ayakkabı ve çorap ayağa giyilir ancak önce çorap sonra ayakkabı giyilir. Şort ve pantolon bacaklara giyilir ancak şort kısa pantolon uzundur.)</i></p>
4.	<p><i>Bu şeylere/eşyalara kimin ihtiyacı olduğunu söyle.</i></p> <p>Soruları cevaplar ve eylem sürecindeki eşyaları gösterir: Ne ile yemek yersin? Ne ile çizersin? Ne ile oynuyorsun? (gösterilen eşyalar veya resimler) (Eksrta örnekler:Resmi ne ile boyarız? Fırça ile boyarız. Yemeği ne ile yeriz? Çatal ve kaşıkla yeriz. Kışın ne giyeriz? Mont, şapka ve eldiven giyeriz.)</p>	<p><i>1 hata yapar ya da doğru bir şekilde yapar.</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>2-3 hata yapar.</i></p>	<p><i>Resimleri gösterme: fırça, kupa, çatal, makine, çekyat, top, lamba, şapka. (Yanlış eşyayı seçebilirsiniz. Örneğin: bir kupayı oyuncak olarak belirleyin fakat oyunda onun nasıl ve ne zaman kullanılacağını açıklayın)</i></p> <p><i>(Ekstra örnekler: Yanlışları mızı kalem traş ile sileriz.(silgi demesi gerekiyor.) Yemeği fırça ile yeriz.(kaşık çatalla) Elimize çorap giyeriz.(eldiven) (doğru cevap çocuktan beklenir.))</i></p>
5.	<p>Bu ne renk?</p> <p>8 rengi tanır: kırmızı, yeşil, sarı, mavi, kahverengi, siyah, beyaz, turuncu. (sekiz renk kartı önüne</p>	<p><i>Bütün renklerle yapılan 2 testten 2 hata yapar ya da</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>4 rengi tanır</i></p>	<p><i>Karışık sıradaki renk kartlarını doğru bir şekilde gösterir. 2 test vardır. (sarıyı ver, maviyi</i></p>

	<i>konur. Bu ne renk diye sorulur.)</i>	<i>doğrusunu yapar.</i>			<i>al vb.)</i>
6.	<p><i>Vücudunun bölümlerini göster.</i></p> <p>Vücudun bölümlerinin ismini söyler ve gösterir: kulaklar, gözler, saç, burun, diz, dirsek, ayak.</p> <p>(Örnek: Konu ile alakalı yap boz dan vücudün bölümlerini gösterir. (insan vücudu yapbozu verilir. Vücudun bölümlerinin adını söyler.))</p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da doğru bir şekilde yapar.</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>Vücudun 7 bölümünde n 3-4 tanesinde hata yapar.</i></p>	<p><i>Resim gösterildiği zaman, çocuk vücudun belirtilen bölümüne dokunur vr onun ismini söyler.</i></p> <p><u><i>Olası yardım :</i></u> <i>vücudun belirtilen bölümüne dokunup ‘bu nedir?’ diye sorulur.</i> <i>(örnek: Kafayı göster</i> <i>Burnuna dokun.</i> <i>Kulaklarını göster.)</i></p>
7.	<p><i>Nasıl hareket ettiğini söyle.</i></p> <p>Adı söylenen şeyin resmini gördüğünde: Gemi-yüzer Örümcek-sürünür Araba-sürülür Kuş-uçar Adam/insan yürür.</p> <p>Bunlar da söylenebilir: Bayrak dalgalanıyor. Makas-keser Trafik lambaları yanıyor.</p> <p>(not: İnsan nasıl hareket eder? İnsan yürür. Yılan nasıl hareket eder? Yılan sürünür. Bağlantılarını yapar.)</p>	<p><i>5 tanesinden 3 ‘ü veya daha fazlasını yapar.</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>5 tanesinden 1-2 ‘sini yapar.</i></p>	<p><i>Resim gösterildiğinde, çocuk neyin nasıl hareket ettiğini söyler.</i></p> <p><u><i>Olası yardım :</i></u> <i>Gösterilen resimlerde „neyin yüzdüğü“ anlatıldıktan sonra, çocuk doğru olanı seçer ve „geminin yüzdüğünü“ söyler.</i></p> <p>(Örnek: Çocuğun önüne kuş, yılan ve insan resmi verilir. Kuş, yılan, insan resmi gösterilir. Nasıl hareket ettiği sorulur.)</p>
8.	<p><i>Sırada kimin birinci ve kimin sonuncu olduğunu göster.</i></p> <p>Bir sıradaki birinci ve</p>	<p><i>3 testten 2 ‘sini yapar veya doğrusunu yapar.</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>3 testten 1 ‘ini yapar</i></p>	<p><i>Masanın üstüne aşağıdakiler sırayla yerleştirilir:</i> <i>bardak, çatal,</i> <i>şapka, ağaç.</i></p>

	<p>sonuncu eşyayı doğru olarak gösterir: bardak, çatal, şapka, ağaç.</p> <p>(Meyveler bir sıra içerisinde dizilir. Kaçınıcı sırada oldukları sorulur: elma, portakal, muz.Elma birinci sırada, portakal ikinci sırada, muz üçüncü sıradadır.)</p>				<p><i>Her seferinde eşyaların sırası değiştirilerek alıştırma 3 kez uygulanır.</i></p> <p><i>Ek</i></p> <p><i>No.6</i></p> <p><i>(Elma birinci Portakal ikinci Muz üçüncü sıradadır.</i></p> <p><i>Çocuğun doğru cevabı beklenir.</i></p> <p><i>Elma kaçınıcı sırada duruyor?</i></p> <p><i>Muz kaçınıcı sırada? Portakalın sırası ne?)</i></p>
9.	<p>İsim söyle.</p> <p><i>Kendi ismini ve aile üyelerinin isimlerini söyler: anne, baba, erkek kardeş, kız kardeş, büyükanne ve büyükbaba. Evcil bir hayvanın adını söyler. Kendi soyadını söyler.</i></p>	<p><i>7'sinden 5 tanesinin ismini söyler veya herşeyi doğru yapar. Soyadını söyler.</i></p>	<p><i>Sadece kendi ismini söyler. Bir soyadı söyleyebilir.</i></p>	<p><i>Kendi ismini söyler ve aile üyelerinin 3'ünden daha azını söyler.</i></p>	<p>Tells what is his mother's, father's name ...</p> <p><i>Annesinin, babasının adını söyler.</i></p> <p><i>(Annenin ve babanın adı ne? Ablan ya da abin var mı? İsimleri nedir?Çocuğa ailesi ile ilgili sorular sorulur. Aile fertlerinin isimleri sorulur.)</i></p>
10.	<p><i>Top hakkında bildiğin şeyi söyle...</i></p> <p><i>Çizilmiş olan resimleri tanımlar: elma, kaşık, kitap, top, raket. En azından üç özelliği söyler.</i></p> <p><i>(Örnek:Masa:masa kahverengi, karedir ve tahtadan yapılmıştır. Elma :elma yuvarlak ve kırmızıdır.Sapı vardır.....</i></p>	<p><i>En az 4 resmi tanımlar ya da hepsini doğru yapar.</i></p>	<p><i>Eşyaların sadece isimlerini söyler ya da bir eşyayı anlatır.</i></p>	<p><i>En az 3 resmi tanımlar.</i></p>	<p><i>Çocuk kısa cümleler söyler:</i></p> <p><i>Elma: kırmızı, yuvarlak, tatlı, ağaçta yetişir...</i></p> <p><i>Olası yardım :</i></p> <p><i>Örnek verilebilir:</i></p> <p><i>Masa-tahta, Öğle yemeği, okul, kahverengi, antika, kırık, yeni, alçak, plastik...</i></p> <p><i>Destekleyici sorular sorulabilir.</i></p>

	<i>Kuş:kuş uçar, tüylüdür ve iki ayağı vardır.....)</i>				<i>(Örnek:Bu nasıl bir elmadır? Masanın şekli neye benziyor, rengi nedir? Bu kuş ne yapıyor özelliklerini say.)</i>
--	---	--	--	--	---

II. İŞİTSEL ALGI

	Ödev/görev ve beklenen sonuç	EVET	HAYIR	YARI YARIYA	NOTLAR
1.	10'a kadar say. 10'a kadar sırayla doğru bir şekilde sayar.	Doğru bir şekilde yapar.	Üç sayıdan daha fazlasını karıştırır ya da atlar.	1-2 sayıyı atlar.	<i>Olası yardım : Hesaplama yaparken, eğer çocuk 10'a veya 5'e kadar sayamazsa parmaklarını bükebilir/kıvrabilir. (Örnek:Çocuğun önüne 10 tane çubuk verilir. Bunları sayması istenir. Ardından 10 parmağını açıp bunları sayması istenir.)</i>
2.	“A“ sesini duyduğunda alkışla. Diğer seslerle aynı sıradaki A sesini duyar ve alkışlar. Ses: A, E, T, A,Y, J, A, L,S, K, A, P, A, I, D, V, R, Z	Sesleri hatasız ayırt eder. A sesini alkışlar(5 kez).	Çoğu doğru değildir.	2 defadan fazla hata yapmaz: A'da alkışlamaz , A'ya yakın olanı alkışlar.	Mevcut 2 test vardır. Varsayılan sesler: A, E, T, A,Y, J, A, L,S, K, A, P, A, I, D, V, R, Z
3.	“A“ sesinin olduğu heceyi duyduğun zaman alkışla.	Sesleri hatasız ayırt eder, A sesini alkışlar (4	Çoğu doğru değildir.	2 defadan fazla hata yapmaz:	Varsayılan heceler: MA , EK, KA, AL, EL, AS, İS.

	Hecedeki A sesini duyar ve alkışlar: MA, EK, KA, AL, EL, AS, İS,	kez).		A 'da alkışlamaz, A 'ya yakın olanı alkışlar.	Olası yardım: Örnek verme: EM, Kİ 'yi alkışlamaz, SA 'yı alkışlar. Mevcut 2 test vardır.
4.	A sesini içeren kelimeyi duyduğunda alkışla. Kelimelerdeki A sesini ayırt eder ve duyduğunda alkışlar: ARABA, ANNE, SAKSI, BALIK, ASKI	Sesleri hatasız ayırt eder, A sesini alkışlar (3 kez)	Çoğu doğru değildir.	2 defadan fazla hata yapmaz: A 'da alkışlamaz, A 'ya yakın olanı alkışlar.	Varsayılan sesler: ARABA, ANNE, SAKSI, BALIK, ASKI
5.	“S” sesini duyduğun zaman alkışla. Diğer seslerle aynı sıradaki S sesini duyar ve alkışlar: A, E, C, S, K, M, S, Z, L, S, N	Sesleri hatasız ayırt eder, S sesini alkışlar (3 kez)	Çoğu doğru değildir.	2 defadan fazla hata yapmaz: S 'de alkışlamaz, S 'ye yakın olanı alkışlar.	Varsayılan sesler: A, E, C, S, K, M, S, Z, L, S, N
6.	“S” sesinin olduğu heceyi duyduğun zaman alkışla. Hecedeki S sesini duyar ve alkışlar: SE, KE, AK, Sİ, ES, ME, CA, SU	Sesleri hatasız ayırt eder, S sesini alkışlar (3 kez)	Çoğu doğru değildir.	2 defadan fazla hata yapmaz: S 'de alkışlamaz, S 'ye yakın olanı alkışlar.	<u>Possible help:</u> Giving an example: KA, MU - not clap, SI – clap. There are 2 tests available. Varsayılan heceler: SE, KE, AK, Sİ, ES, ME, CA, SU <u>Olası yardım:</u> Örnek verme: SE, Sİ hecelerini alkışlar ME, CA 'yı alkışlamaz.

					<i>Mevcut 2 test vardır.</i>
7.	<p><i>S sesini içeren kelimeyi duyduğunda alkışla.</i></p> <p>Kelimelerdeki S sesini ayırt eder ve duyduğunda alkışlar: SEHPA SANDALYE MASA KALEM SAKSI SİLGİ</p>	<p><i>Sesleri hatasız ayırt eder.</i></p>	<p><i>Çoğu doğru değildir.</i></p>	<p><i>1-2 ses hatalıdır.</i></p>	<p><i>Varsayılan sesler:</i> SEHPA SANDALYE MASA KALEM SAKSI SİLGİ</p>
8.	<p><i>Kelimeleri tekrar et.</i></p> <p>Kelimelerin telaffuzunu açık bir şekilde tekrar eder. Kelime çiftleri: FİL-PİL ZARLI-KARLI MASA-KASA KEPEK-KÖPEK BARDAK-ÇARDAK PENCERE-TENCERE</p>	<p><i>5-6 kelime çiftini doğru bir şekilde tekrar eder, hata yapmaz.</i></p>	<p><i>2 kelime çiftini tekrar eder.</i></p>	<p><i>3-4 kelime çiftini hatasız tekrar eder.</i></p>	<p><i>Doğru bir şekilde kelimeleri telaffuz eder. Bir kelime çifti söyler:</i> FİL-PİL <i>Çocuk, kelimeleri tekrar ederken duraklama yapılır. Sonra başka kelime çiftleri tekrar tekrar söylenir:</i> ZARLI-KARLI MASA-KASA KEPEK-KÖPEK BARDAK-ÇARDAK PENCERE-TENCERE</p>
9.	<p><i>Kelimede S sesini duyduğun yeri söyle. Kelimenin başında, ortasında veya sonunda.</i></p> <p>Kelimede S sesinin yerini belirler: SEHPA, MASA,</p>	<p><i>1 hata yapar ya da doğru yapar.</i></p>	<p><i>3'ten daha fazla hata yapar.</i></p>	<p><i>2-3 hata yapar.</i></p>	<p><i>After the spoken word, there is a pause through which the child says where the sound is heard: at the beginning of the word, in the middle of the word or at the end of the word.</i> SAGA- - At the beginning of the</p>

	SANDALYE, ASKI, ATLAS, PASPAS				word, ŐAKA, MEDIS, PASAKA, MEŐKA, MIŐKAS Kelimeyi söyledikten sonra çocuk durur ve sesi duyduğu yeri söyler: kelimenin başında, ortasında veya sonunda. SEHPA- (kelimenin başında) MASA, SANDALYE, ASKI, ATLAS, PASPAS
10.	Kelimenin ne tür bir sesle başladığını söyle. Kelimenin ilk sesini belirler ve sesi çıkarır: ARMUT,ELMA, IŐIK,İNCİR, OKUL, ÖNLÜK	1 hata yapar ya da doğrusunu yapar.	3'ten daha fazla hata yapar.	2-3 hata yapar.	Varsayılan kelime. Kelime telaffuz edildikten sonra çocuk durur ve kelimenin hangi sesle başladığını söyler. ARMUT- A ELMA-E IŐIK-I İNCİR-İ OKUL-O ÖNLÜK-Ö
11.	Kelimenin ne tür sesle bittiğini söyler. Kelimenin son sesini belirler: ARMUT,ELMA, IŐIK, İNCİR, OKUL, ÜZÜM	1 hata yapar ya da doğrusunu yapar.	3'ten daha fazla hata yapar.	2-3 hata yapar.	<i>Varsayılan kelime. Kelime okunduktan sonra çocuk durur ve duyduğu kelimenin hangi sesle bittiğini söyler.</i> ARMUT-T ELMA-A IŐIK-K İNCİR-R OKUL-L ÜZÜM -M

12.	<p><i>Kelime seslerini sırayla listele. Kelime seslerini sırayla listeler:</i> İKİ, MASA, ERİK, ÇİÇEK, ELMA, KALEM</p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da doğrusunu yapar.</i></p>	<p><i>5'ten daha fazla hata yapar.</i></p>	<p><i>Ünlü kelimelerin yerini değiştirerek ya da atlayarak 3-4 hatadan daha fazlasını yapmaz.</i></p>	<p><i>Varsayılan kelime. Kelime okunduktan sonra çocuk durur ve kelimenin sesini listeler.</i> İKİ, MASA, ERİK, ÇİÇEK, ELMA, KALEM</p> <p><i>Olası yardım:</i> ÇİÇEK kelimesini söyleyin ve sesleri ayırarak listeleyin: Ç, İ, Ç, E, K</p>
13.	<p><i>Duyulabilir seslerden bir kelime yap. Verilen seslerden kelime türetin:</i> 1.A-L-O 2.Ş-İ-Ş-E 3.E-L-M-A 4.K-A-L-E-M 5.S-A-N-D-A-L-Y-E 6.Ş-E-K-E-R</p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da doğrusunu yapar.</i></p>	<p><i>5'ten daha fazla hata yapmaz.</i></p>	<p><i>3-4 hata yapar.</i></p>	<p><i>Varsayılan sesler. Sesler telaffuz edildikten sonra çocuk durur ve algıladığı kelimeyi söyler.</i> 1.A-L-O 2.Ş-İ-Ş-E 3.E-L-M-A 4.K-A-L-E-M 5.S-A-N-D-A-L-Y-E 6.Ş-E-K-E-R</p>
14.	<p><i>Şiir ezberle, şarkı söyle ya da sayı say. 1-2 kıtalık şiiri ezbere okuyabilir ya da şarkı söyleyebilir.</i></p> <p><i>(ÖRNEK:</i> ÖĞRETMENİM <i>Öğretmenim, canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim, sen bir ana sen bir baba, her şey oldun artık bana)</i></p>	<p><i>Şiir okur ya da şarkı söyler.</i></p>	<p><i>Şiir okumaz veya şarkı söylemez.</i></p>	<p><i>Şiir okur ya da kısa bir şarkı söyler, hatırlatıcı kelimelerle devam eder.</i></p>	<p><i>Ona tanıdık gelen şarkıyı söyleyin ya da şiiri okuyun. Olası yardım: Eğer çocuk unutursa, devam etmesi için yardım edersiniz. (eğer bilinen bir kompozisyonsa)</i></p>
15.	<p><i>İstediğim şeyi yap. 2 parçalı direktifleri anlar ve yapar: git,</i></p>	<p><i>Bütün direktifleri yerine getirir.</i></p>	<p><i>Bir direktifi yerine getirir. Eğer HAYIR'ı</i></p>	<p><i>2 direktifi yerine getirir.</i></p>	<p><i>Aşağıdaki adımları yerine getirin, sırayı hatırlayın. Olası yardım:</i></p>

	<i>pencere pervazından topu al ve at. Ayağa kalk ve ellerini kaldır. Raftan oyuncak bebeği al ve onu bebek arabasına yatır.</i>		<i>işaretlerseni z: bir şey daha yapar mısın?- tahtaya git ve böyle devam eder. İlk sıradan sonra yeniden okumak mümkündür .- sonra yapılacak şeyler.</i>		<i>Eğer sonraki adımda ne olacağını sorarsanız, direktifi tekrarlayabilirsiniz ya da bir ipucu verebilirsiniz: oyuncak bebek nerede olabilir? 2 test mevcuttur, diğer direktiflerle benzerdir.</i>
16.	<i>Olaylarla resim yap. Sunulan resimlerden 4 yeni resim dizisi yap. Kelebeğin oluşum evresi görselleştirilerek kartlara çizilir. Çocuktan düzenli bir sıra oluşturması beklenir.</i>	<i>Çocuk, resimleri kendisi istifler.</i>	<i>Yapmaz.</i>	<i>1-2 hata yapar, kısmen yapar.</i>	<i>Resim örnekleri gösterilen olayları belirtebilir; çocuk resimleri kendine göre doğru olacak şekilde soldan sağa sıraya koyar.</i>
17.	<i>Bana resimlerle anlat. Verilen resim dizileriyle anlatır. Çocuğun önüne çiçek ekimi ile ilgili 4 aşamadan oluşan kartlar verilir. Bu kartları sıraya dizmesi söylenir. (önce toprağı kazı. Sonra çiçeği ek. Sula. Büyümesini bekle.)</i>	<i>Yeterli ve tutarlı bir şekilde anlatır.</i>	<i>Cevaplar sorularla uyumsuz. Cevaplar sırayı izlemez.</i>	<i>Soruların yardımıyla anlatır.</i>	<i>Resimlere bakar, orada tasvir edilen olaylarla tanışır. Olayların sırasını ve sonuçlarını anlar.Verilen resim dizileriyle anlatır. Hikaye çizgisinden ayrılmadan hayal kurabilir.</i>
18.	<i>Dinle ve sayıyı tekrar et. Sırayla 4 sayıyı tekrar eder (2,9,5,3) (1,3,7,2)</i>	<i>2'sıradan 1'ini tekrar eder. 1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar.</i>	<i>Tekrar etmez veya sadece 1'ini tekrar eder.</i>	<i>Sıradaki bazı sayıları tekrar eder.</i>	<i>Olası yardım: Ödevden/görevden önce çocuğa öğretilir. "4'ü tekrar et; 4 ve 5'i tekrar et; 4,5 ve 1'i tekrar et; 4,5,1 ve 9'u tekrar et ve</i>

					<i>sonra ödeve/göreve git. Varsayılan sayı sırası. Sıra söylendikten sonra çocuk, duyduğu sayıyı listelerken bir duraklama/ara olur.</i>
19.	Cümleleri tekrar et. Cümleleri tekrar eder. İki küçük ördek dereye çabucak yüzüyor.	<i>Uygular/başarır.</i>	<i>Yapmaz.</i>	<i>1 tanesini yapar.</i>	<i>Sözü edilen cümle. Bir duraklamadan sonra çocuk, duyduğu cümleyi tekrar eder.</i>

III. GÖRSEL ALGI

	Ödev/görev ve beklenen sonuç	EVET	HAYIR	YARI YARIYA	NOTLAR
1.	Nesneyi/eşyayı daire içine al. Çeşitli objelerin hatlarını daire içine alır. (Örnek:Kedi, Köpek, Kuş, Portakal)	1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar.	Daire içine almaz.	Sadece yarısını daire içine alır, bir kaç sapma olur.	Bir kağıt yaprağı, kurşun kalem ve daire için bir kalıp temin edin. Çocuk, kağıdın üzerine kalıbı koyar ve devam eder. Ne yaptığını anlatır (gemi, aslan...) Kağıt, kalem ve kalıplar. Mevcut 2 test vardır. (Örnek:Daireye benzeyeni yuvarlak içine al.)
2.	Sayfadaki aynı şekli yap. Geometrik şekilleri kopyalar. 6 şekil: üçgen, daire, dörtgen, elips, beşgen.	1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar. Çizimleri isimlendirebilirsiniz.	4 şekil yanlış kopyalanır.	3-4 şekil doğru kopyalanır. Çizimleri isimlendirebilirsiniz.	Çocuk için geometri kartlarını isimlendirme ve gösterme. Kağıda aynısını çizmesi istenir. Sıra etkilenmez. Çizilen şekilleri tanımlayabilir (isteğe

					bağlı). Kağıt ve kalem, geometrik şekiller veya resimleri.
s3.	Harfleri kopyala. 5 harfi kopyalar: A, O, S, K, N	1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar. İsmlendirebilir.	4 tanesini yanlış kopyalar.	2-3 tanesini doğru kopyalar.	Kağıt ve kalem temin edin. İsmlendirilmiş harf kartları çocuğa gösterilir. Kağıda aynısını çizmesi istenir. Sırası önemli değildir. Siz harfleri yazabilirsiniz (isteğe bağlı). Bir yaprak kağıt ve bir kalem, harf örnekleri.
4.	Sayıları kopyala. Sayıları kopyalar: 1, 2, 3, 4, 5	1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar. İsmlendirebilir.	4 tanesini yanlış kopyalar.	2-3 sayıyı doğru kopyalar.	Kağıt ve kalem temin edin. Belirlenmiş sayı kartları çocuğa gösterilir. Kağıda aynısını çizmesi istenir. Doğru sırada olması önemli değildir. Sayıları belirleyebilirsiniz (iste ğe bağlı). Ek No.11 ...; kağıt ve kalem, sayı kartları.
5.	Eşyaları renklerine göre koy. Eşyaları 6 renge göre ayırır: sarı, kırmızı, yeşil, mavi, siyah, turuncu.	1-2 hata yapar veya herşeyi doğru yapar. Bütün renklerin ismini söyler.	Bütün renkleri karıştırarak sıklıkla hata yapar. Yorum yaparak kendisini düzeltir.	Bütün renkleri söylerken çoğunlukla hata yapar. Yapamadığı nı kabul eder.	Renkli geometrik şekiller temin edilir. Çocuğa renk kartı gösterilir: sarı, kırmızı, yeşil, mavi, siyah, turuncu. Geometrik şekilleri renklerine göre ayırması istenir. Kartların yardımıyla renklerin adını söyler. <u>Olası yardım:</u> Bir not önerin “herşey doğru mu?” 2 mevcut test vardır. Ek No. 12; renk kartları, geometrik

					<i>şekiller.</i>
6.	<p>Hazırlanan resmi boya.</p> <p>Sınırları aşmadan boyar.</p> <p>(Örnek:Elma objesi; yaprağı yeşil, gövdesi kırmızı, sapı kahverengi)</p>	<p>1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar.</p>	<p>Genel olarak hatalı boyar.</p>	<p>Nadir olarak bulamık/silik boyama yapar.</p>	<p>Renkli kalemler getirin ve resmin renkli bir kopyasını verin. Sevdiği renklerle boyamasını isteyin.</p> <p>Ek No. 13; boyama için resimler, renkli boya kalemleri</p>
7.	<p><i>Yapboz yap.</i></p> <p><i>8-12 parçalı bir yapbozu yapar.</i></p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar.</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>Detayların yarısını birleştirir. Vurgulanan parçalardan bazılarını koyabilir.</i></p>	<p><i>Kutunun üzerinde resmi olan bir yapboz oyunu sunulur. 3-5 dakika zaman geçirilir. Sonuç tartışılır.</i></p> <p><i>Olası yardım:</i></p> <p><i>Seçilen parçayı uygun bulmak ya da reddetmek için daha yakından bakmasını isteyin. Yapboz parçalarını alamazsınız, gösteremezsiniz veya onlarla başka etkinlikler yapamazsınız.</i></p> <p><i>Ölçek: 8-12 parçalı yapboz.</i></p>
8.	<p><i>Yaptığımı inşa et. Örneğe ya da 5 bloktan oluşan kule yapma direktiflerine uygun olarak.</i></p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar. Yapı 4 bloktan daha az değildir.</i></p>	<p><i>Kuleyi monte etmez.</i></p>	<p><i>2-3 parçayı yapar.</i></p>	<p><i>Öğretmen peçelerle yapıyı sabitler. Çocuk inceler ve yıkar. Öğrenci, gösterilen örneğe göre yapar.</i></p> <p><i>Gereçler: peçe</i></p>
9.	<p><i>İlikle. Hazırlanmasında ki güçlükler: iliklemeye çalışır.</i></p>	<p><i>Genellikle düğmeyi kendisi ilikler.</i></p>	<p><i>Sadece yardımla ilikler, yerleştirmede</i></p>	<p><i>Bazen yardım gerekir.</i></p>	<p><i>2 test vardır. Test 1: kıyafetlerinizi ilikleyin Test 2: bir eğitim</i></p>

			/tutturmada sıklıkla yardıma ihtiyaç duyar.		aracı üzerine tutturulmuş düğmeler Ölçek: düğmeli eğitim gereci (Düğmeli montu ilikleme istenir.)
10.	<i>Fermuarı kapat. Hazırlanmasında ki güçlükler: fermuarı çekebilme.</i>	<i>Genellikle kendisi çeker. Sadece fermuarın kulpunu yerleştirirken yardıma ihtiyaç duyar.</i>	<i>Sadece yardımla çeker, sıklıkla yardıma ihtiyaç duyar.</i>	<i>Bazen yardım gerekli olur. Sadece fermuarın kulpunu yerleştirirken yardıma ihtiyaç duyar.</i>	<i>Giysi fermuarla sabitlenir. Çocuk, elbisesini giyip daha hızlı sabitleyebilir. Fermuarı açması ve kapaması istenir. 2 test mevcuttur. <u>Anlamı:</u> elbise fermuarla sabitlenir.</i>
11.	<i>Kendi kendine giyin.</i>	<i>Çoğunlukla bütün kıyafetlerini kendi giyinir.</i>	<i>Giyinmez, kıyafetler sadece yardımla hazırlanır, sıklıkla yavaş hızda hazırlık yapar, sürekli olarak yardım gereklidir.</i>	<i>Bazen yardım gerekir.</i>	<i>Çocuk; anaokuluna gelirken, dışarı çıkarken, öğleden sonra uyumaya hazırlanırken ya da uykudayken (giyinmeleri gerektiği zaman) izlenir. Birkaç olası gözlem vardır.</i>
12.	<i>Ellerini yıka. Musluğu açar ve kapatır.</i>	<i>Kendisi musluğu açar ve kapatır.</i>	<i>Dener ve musluğu açıp kapatmaz.</i>	<i>Yardımla yapar veya bazen dener ve musluğu açmaz ya da kapamaz.</i>	<i>Çocuktan ellerini yıkaması istenir ve yıkama süresince gözlemlenir. Birkaç olası gözlem vardır.</i>
13.	<i>Grubun içinden dışarı çık. Kapıyı açar ve kapatır.</i>	<i>Kapıyı kendisi açar ve kapatır.</i>	<i>Dener ve açmaz.</i>	<i>Gösterildiği nde kapıyı açar veya kapatır.</i>	<i>Çocuğun gruptan ayrılması istenir , ileri kayar, eylemleri gözlemlenir. Birkaç olası gözlem vardır.</i>
14.	<i>İsmi yaz.</i>	<i>1 hata yapar ya da herşeyi doğru</i>	<i>En yaygın hatalar</i>	<i>Bazen hata yapar,</i>	<i>Kağıt ve kalem temin edin.</i>

	<i>İsmi yaz.</i>	yapar.	harflerdir ve işaretlerdir. Eğer olmazsa örneğe göre ismi yaz.	harfleri tersten yaz. 1-2 harf hatası yapar.	Çocuktan adını yazması istenir. <u>Olası yardım:</u> İsim kartı verin ya da bir kağıda isim örneği yazın. Ölçek: kağıt yaprağı, kalem, çocuğun isim kartı. Mevcut 2 test vardır.
15.	<i>Neyin nerede olduğunu bana anlat. Bir yerde bulunanı isimlendirir/adlandırır: Ondan önceki kimdir, onun arkasındaki kimdir, onun uzağındaki kimdir?</i>	<i>Bir hata yapar ya da herşeyi doğru yapar.</i>	<i>Doğru bir cevap yoktur.</i>	2-3 doğru cevabı vardır.	Çocuktan etrafına bakması istenir ve sorular sorulur: Senin karşıdaki kimdir? Arkadaki kimdir? Uzağındaki kimdir? Arkadaki nedir? <i>(Örnek: Birkaç nesne sıraya dizilir. Çocuğa en öndeki nesne hangisi, sana en yakın olan nesne nedir, en uzakta hangisi var soruları sorulur.)</i>
16.	<i>Sağ ve solun nerede olduğunu söyle. Bir yerde bulunanı tanımlar ve sağındaki ve solundaki tanır.</i>	Her iki taraf için yapılan 3 testin hepsini doğru söyler	3 testten hiçbirisini doğru söylemez	3 testten 1-2 doğru söyler	Çocuğa oyuncakları sağına ve soluna yerleştirmesi söylenir. Lütfen bize söyle: ne tür oyuncaklar sağında, ne tür oyuncaklar solunda? Yerleri değiştirilerek yapılabilecek 3 test mevcuttur.

17.	<p><i>Evcil hayvan şekillerini yerlerine öncesinde olduğu gibi koy.</i></p> <p><i>Hayvanları sıraya koyar: keçi, inek, zürafa, at.</i></p>	<p><i>1-2 hata yapar ya da herşeyi doğru yapar. (3 kez)</i></p>	<p><i>Yapmaz.</i></p>	<p><i>Bir sırayı 3 kez yaptığıında toplam 4'ten daha fazla hata yapmaz.</i></p>	<p><i>Çocuk hayvan heykelciklerine/şekillerine bakar, onların isimlerini söyler. Öğretmen şekilleri keçi, inek, zürafa ve at olarak sıraya koyar. Çocuk izler. Sıra bozulur ve duraklamadan sonra çocuktan aynı sıraya göre yerleştirmesi istenir. Şekillerin yeri 3 defa değiştirilir. Ölçütler: keçi, inek, zürafa, at şekilleri.</i></p>
-----	--	---	-----------------------	---	---

IV. MOTOR BECERİLER

	Ödevi/görevi gözlemek	EVET	HAYIR	YARI YARIYA	NOTLAR
1.	<i>Baskın eli belirle.</i>	<i>Sürekli olarak aynı eliyle yer, yazar.</i>	<i>Sürekli değiştirir.</i>	<i>Çoğu durumda belirli eylemler belirli elle yapılır.</i>	<i>Günün farklı zamanlarında çocuğun daha etkin olarak hangi eliyle çalıştığı gözlemlenir. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
2.	<i>Baskın el</i>	<i>sol</i>	<i>sağ</i>	<i>her ikisi de</i>	<i>Günün çeşitli anlarında çocuğun hangisinde baskın olduğu gözlemlenir. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
3.	<i>Çatal-bıçak kullanma.</i>	<i>Düzenli yer, yemeğini dökmeyiz, vurmaz, rahatsızlık vermez, çatalı ve bıçağı nasıl kullanacağını bilir.</i>	<i>Çatalı ve bıçağı serbest kullanır, düzensiz bir şekilde yemek yer.</i>	<i>Genellikle temiz bir şekilde yemek yer.</i>	<i>Yemek zamanında (kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği) çocuk, çatal-bıçağı kullanırken gözlemlenir. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
4.	<i>Elindeki yazma,</i>	<i>Her zaman</i>	<i>Yardım</i>	<i>Yardımdan</i>	<i>Çocuğun yazma ve</i>

	<i>çizme araçlarını doğru kullanma.</i>	<i>doğru tutar.</i>	<i>edildikten sonra bile yanlış tutar.</i>	<i>sonra daha doğru tutar.</i>	<i>çizme etkinliklerini nasıl yaptığı gözlemlenir. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
5.	<i>Makas: düz hatlar (çizilmiş hat, işaretlenmemiş kağıttan şerit)</i>	<i>Neredeyse kusursuz olarak kesmeyi bilir.</i>	<i>Kesmez ya da çok hatalı keser.</i>	<i>Tamamen yeterli bir şekilde keser (kesilen şey, şerit diye adlandırılır)</i>	<i>İstek üzerine, bant(kurdele) işaretli çizgiden kesilir. Sonra, şeritler çizgisiz kesilir. Çocuğun keserken makası nasıl tuttuğunu gözlemleyin. Araçlar: makas, kağıt. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
6.	<i>Makasla kes: yuvarlak şekiller</i>	<i>Neredeyse tam olarak keser.</i>	<i>Kesmez ya da çok düzgün kesmez.</i>	<i>Yeteri kadar. (kesilen nesne, dairesel şekil diye adlandırılabilir)</i>	<i>İstek üzerine, işaretlenmiş çizgiden daireyi keser. Sonra, daire kesilirken çizgi takip edilmez. Çocuğun keserken makası nasıl tuttuğunu gözlemleyin. Kesilen şekillere yuvarlak denebilir. Ek No.14 Şekilli resimler, makas. En az 5 kez gözlemlenir.</i>
7.	<i>Kare çiz</i>	<i>Çizer</i>	<i>Çizmez ya da hatalar yapar</i>	<i>2 testten biri „kare“ diye tanımlanabilir</i>	<i><u>Olası yardım:</u> Kare şekilli eşyalarla ilgili çocukla tartışılır. Ek No. Bir kare veya kare resmi, kağıt, kalem. 2 test mevcuttur.</i>

V.Otizmin Özelliklerini Tanımlamak

	<i>Ödevi/görevi gözlemek</i>	EVET (özelliklere sahip)	HAYIR (özelliklere sahip değil)	TEK (şüpheli/kararsız)	NOTLAR
1.	<i>Kuralları izlemeniz gerektiğinde diğer çocuklarla oynama</i>	<i>Oynamaz ve yetişkin yardımıyla oynar</i>	<i>Oynar</i>	<i>Sadece yetişkin yardımıyla oynar</i>	<i>Bu çocuklar sıklıkla odadaki eşyaları cevaplamaya meyillidirler: onlarla iletişim kurmaya çalışmaz, göz kontağı kurmaz. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.</i>
2.	<i>Çocuk anlamlı oynuyor mu? Oyunlar tek yönlü mü?</i>	<i>Oynamaz ve yetişkin yardımıyla oynar.</i>	<i>Oynar</i>	<i>Bazen bir yetişkinin yardımıyla oynar</i>	<i>İple, malzeme artıklarıyla oynamaktan mutludurlar veya sokak trolleybüsleri gibi saatlerce ilgi duydukları etkinlikleri izleyebilirler. Çeşitli doğaçlama rol yapma ya da sosyal simülasyon oyunlarını oynama becerisinde eksiklik. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz. (Örnek:Dönen çamaşır makinasını izlemekten keyif alır. Elektrikli süpürge dinlemekten hoşnuttur.)</i>
3.	<i>Diğer çocuklarla rolleri değişme.</i>	<i>Değişmez</i>	<i>Değişir</i>	<i>Sadece bir yetişkinin yardımıyla değişir</i>	<i>Arkadaşlarından ayrı durur, rol yapmaya katılmaz. Kendisini üçüncü kişi olarak adlandırır(kendine bir isim verir). Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.</i>

4.	Konuşmacıyla göz teması kurma	Temas kurmaz ya da bazen sadece anlık temas kurar.	Temas kurar.	Bazen kurar, gözlerinin içine bakmayı hatırlatan bir yetişkinle kısa süreli temas sağlar.	<p>Bu çocuklar genellikle kişilere odadaki eşyalarla ilgili cevap vermeye meyillidirler: onlarla temas kurmaya çalışmayın, göz teması kurmayın. Çocukların zayıf göz teması vardır, her iki göz koordinasyonu bozuktur, mimiklerini iletişim anlamında kullanmazlar. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.</p> <p>(Ek bilgi:Bu tarz çocuklar genellikle sorularla cevap vermezler. Nadiren cümle kurarlar. Genellikle tek kelimelik ya da anlamsız kelimeli cümleler olur.)</p>
5.	Başka bir kişinin aracılığı olmadan doğrudan iletişim kurma.	İletişim kurmaz, iyi tanıdığı kişilerle nadiren etkileşime girer.	İletişim kurar.	Sadece yakın olduğu ve iyi tanıdığı kişilerle iletişim kurar (ve uzun bir süre sonra)	<p>Sıklıkla çocuklar yeni kişilerle tanışmaya ve onları kabul etmeye hazır değildir, çünkü insanların görünüşleri (saç, kıyafet, ruh hali) sıklıkla değişir. Daha yakın bir iletişim için çocukların insanlardan çok eşyaları seçmesi daha olasıdır, çünkü eşyalar hareket etmiyor ve değişmeden duruyor. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.</p> <p>(Ek bilgi:Değişen durumlara açık</p>

					<p>değillerdir ve yeni tanıştığı insanlarla iletişim kurmak istemezler. Takıntılı oldukları nesnelere ya da eşyalar vardır. Bunlardan vazgeçmek istemezler. Onlar hakkında fikr sahibi olmak için ebeveynlere ya da onu iyi tanıyan öğretmenlere fikir danışmak gerekir.)</p>
6.	<p>İsteksiz konuşma, iletişim kurmama.</p>	<p>Sürekli olarak veya çok sık tekrar eder.</p>	<p>Tekrar etmez.</p>	<p>Çok nadir tekrar eder.</p>	<p>Sıklıkla dilin tekrarı ve kopyasıyla karakterizedir. Konuşmacının sorularını veya ifadelerini tekrar eder Bazısı dili iletişim anlamında hiç kullanmaz. Konuşmayı sürdürmede özgürdür, soruyu bir kelimeyle ya da kısa bir cümleyle cevaplayabilir, dil sıklıkla monotondur, az duyguludur, jest ve mimikleri kullanmaz, sıklıkla bağlamsal olmayan kelimeler kullanır, ifadelerden önce söylenmiş olanı tekrar eder. Söylenmesi yeterince belirgin olan gördüğü reklamların metinlerini tekrar etmeyi sever. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz (Ek bilgi:Sabit bir ses tonuyla tekdüze konuşurlar. Tek kelime kullanmayı ya</p>

					da hiç konuşmamayı tercih ederler. Göz teması kuramaz ten temasından hoşlanmazlar.İstenmedik durumlarda ani fiziksel ve duygusal tepki gösterebilirler.)
7.	Sürekli olarak sonra ne olacağını söylemek.	Devamlı olarak söyler.	Çok nadiren	Bazen	Assessed the mother and teacher answer. It is difficult to change the usual rhythm of activity and schedule. Annenin ve öğretmenin cevabını değerlendirin.Etkinliğin ve programın olağan ritmini değiştirmek zordur.
8.	<i>Herşeyle ya da oyuncakla ilgilenir.</i>	<i>Bütün eşyalarla ilgilenir sadece bir parçasıyla değil. Örneğin sayı takvimi?, kutu, şapka.</i>	Herşeyle (bütün eşyalarla) ilgilenir, etkinliğin prensiplerini bilmek ister.	<i>Eşyanın tümüyle ve onun parçalarıyla ilgilenir.</i>	<i>Annenin ve öğretmenin cevabını değerlendirin.</i>
9.	<i>Davranış problemleri vardır.</i>	<i>Saldırganlığın nedensel unsurları olmadan açıkça ve sıklıkla gözlemleyin</i>	<i>Saldırganlık, iletişim veya liderlik nedenlerinden kaynaklanır.</i>	<i>Saldırganlığın nedensel özellikleri olmadan gözlemleyin</i>	<i>Annenin ve öğretmenin cevabını değerlendirin.</i> <i>Olası kendi kendine saldırganlık(kendini sakatlama) – el ısırma, kafa kırma;</i> <i>• saldırganlık (diğer zararlar)- tükürme, tekmeleme, vurma.</i> <i>• etkinliğin aniden durması- bir çılgılık ya da çalışma yerinden kaçma, eşyaları atma.</i> <i>• tekrarlanan eylem-ağızda kalan cisimler, aşırı soru tekrarı;</i>

					<p>• Kendini kontrol edememe- fiziksel temas, dikkatini toplama eksikliği, zararlı alışkanlıklar. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz. (Ek bilgi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelime tekrarı• Çığlık atma• Fiziksel şiddet eğilimi• Duygusal farklılıklar(sebepsiz ağlama, gülme, korku)• İstmeden de olsa arkadaşlarının oyununu bozar kendini kontrol edemez.• Bir melodiyi, bir kelimeyi sebepsiz yere yüksek sesle tekrar eder.)
10.	Sıradışı eşyalarla ilgilenir.	Sıradışı bir konuya ilgisini önemli şekilde ifade eder (örneğin dinazorlar, uzay)	Kaydadeğer güçlü bir ilgisi yoktur.	Birkaç eşyayla ilgilenir.	Sıklıkla, bazı çocuk gelişimi alanları geride kalırken, diğerleri açık bir şekilde ilerlemektedir. Lambanın ışığına bakmayı sever, duvar kağıtlarını inceler, müzik ritmiyle ilgilenir, ve duvardaki gölgeleri gözlemler. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz. (Ek bilgi:Elektronik ve hareket eden eşyalara sempatisi vardır. Çalışır vaziyetteki çamaşır makinası, elektrikli süpürge sesinden

					etkilenir ve onlarla uğraşmayı ister.)
11.	<i>Basmakalıp hareketler</i>	<i>Her zaman, heyecanlandığın da</i>	<i>Hiç yoktur</i>	<i>Bazen</i>	<i>Sıklıkla aynı vücut hareketlerini tekrarlarlar (ileri doğru sallanma, parmaklarıyla oynama, yüz ekşitme). Sık ve kalıplaşmış hareketler, sıradışı korkular, garip yemek seçimleri: olağan ürünlerin terk edilmesi,sadece aynı yiyeceği veya yenilmez şeyleri yeme. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz. (Ek bilgi:Sıklıkla koşar, parmaklarıyla oynar, sabit olarak bir yere bakabilir. Sebepsiz yere güler, bağırır ya da ağlar. Sebepsiz yere yüksek sesle bağırır, ağlar ya da kahkaha atar.)</i>
12.	Rutin ve ritüellere bağlanır.	Daima çok güçlü bir şekilde ifade eder.	Hiç yoktur	Çok nadiren	Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.
13.	Duygularını gösterir ve arkadaşına yardım eder.	Kendisine dokunulmasına, sarılmaya izin vermez. Herhangi bir fiziksel temastan kaçınır.	Duygusal olma durumuna bağlı olarak kızgın olabilir.	Bir yetişkin tarafından talep edilmesi veya başka şekilde kabul edilmesi durumunda, kısa süreli dokunuşa katlanır.	Otizmin ilk belirtilerinden biri, çevredeki herhangi bir teması reddetmektir. Ebeveyn değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz. (Ek bilgi: Herhangi bir vücut temasına maruz kaldığında bağırarak tepki verirler. Ebeveyn ve öğretmen değerlendirmesinden yararlanabilirsiniz.)

--	--	--	--	--	--

VI. DEĞERLENDİRME

Her çocuğun cevabı takdir edilir:

Gerçekleştirdi (EVET)- 100%

Yardımla veya yarı yarıya gerçekleştirdi- 50%

Gerçekleştirmediyarısından daha azını gerçekleştirdi, hiç EVET yapmadı (HAYIR)- 0%

ÖRNEK

I.DİL VE KONUŞMA, yalnızca 10 puana sahip olan 10 ifadeye sahiptir, yani bir ifade yalnızca% 100 veya % 50 veya % 0 olarak kabul edilebilir.

Sayı sayma- 10 ifade: 6 EVET cevabı+ 2 YARI YARIYA+ 2 HAYIR

10 ifade 100% olursa

10 ifade 100% olursa

6 ifade x% olur

2 ifade x% olur

$6 \times 100 / 10 = 60\%$

$2 \times 100 / 10 = 20\%$

İkinci bölüm. Sadece 19 puana sahip olan 19 ifade vardır, yani bir ifade yalnızca% 100 veya % 50 veya % 0 olarak kabul edilebilir.

ÖRNEK

Sayı sayma-19 ifade: 12 EVET cevabı+5 YARI YARIYA+2 HAYIR

19 ifade 100% olursa

19 ifade 100% olursa

19 ifade 100% olursa

12 ifade x% olur

5 ifade x% olur

2 ifade x% olur

$12 \times 100 / 19 = 63\%$

$5 \times 100 / 19 = 26\%$

$2 \times 100 / 19 = 11\%$

$63 + 26 + 11 = 100\%$

SONUÇLAR (Otizm bozukluğunun özellikleri hariç)

Eğer çocuk cevaplırsa

Çocuğun eğitimle ilgili problemleri yoktur	Çocuğun yetenekleri gözlemlenmelidir	Çocuğun eğitimle ilgili problemleri vardır
80%'i EVET, diğerleri önemli değil	Eğer 30-40% EVET ise fakat diğerleri 60-30% YARI YARIYA veya 30% HAYIR	20-50% YARI YARIYA veya 50-80% HAYIR
50%'si EVET, 40%'ı HAYIR		Sadece 20% EVET veya YARI YARIYA

VI. OTİZM ŞEMASI

1		2		3	
	Ignoruoja normalius mokymo metodus.		Monotoniškai vartalioja daiktus.		Elgiasi lyg negirdėtų ar būtų kurčias.
4		5		6	
	Ar tu eini? Ar tu eimi? Kartoja tuos pačius žodžius.		Gal ir nesugeba paspirti kamuolio, tačiau gali sudėti kaladėles.		Būna arba perdėtai aktyvus, arba itin pasyvus.
					
	Pasižymi kraštutiniais verksmo, pykčio ir liūdesio protrūkiais be regimos priežasties.		Priešinasi nusistovėjusios dienvakės ir veiklos ritmo keitimui.		Pasižymi nevienodais sfambiosios ir smulkiosios motorikos įgūdžiais.
					
	Neįprastai ilgai žaidžia tą patį žaidimą.		Sunkiai prisijungia prie kitų vaikų.		Ne vietoje ir ne laiku juokiasi, kikeną.
7		8		9	
	Nesugeba palaikyti akių kontakto.		Neįprastai prisirišęs prie daiktų.		Nesuvokia realių pavojų.
10		11		12	
	Stovi nuo visų atsiskykęs.		Nejaučia skausmo.		Nesileidžia apkabinimas.

1. Normal öğretim yöntemlerini önemsemez.
2. Monoton bir şekilde eylem yapar.
3. Duymuyormuş ya da sağırmış gibi davranır.
4. Nereye gidiyorsun? Nereye gidiyorsun? Aynı kelimeleri tekrar eder.
5. Topa vuramaz belki fakat düzenleme yapar.
6. Ya çok atik ya da çok kayıtsızdır.
7. Gözlerin içine bakmaz.
8. Olağandışı şeylere katılır/ilgilidir.
9. Gerçek tehlikeyi farketmez.
10. Diğer çocuklardan uzak durur.
11. Acı hissetmez.
12. Sarılmaya izin vermez.
13. Yerinde ve zamanında gülmez.
14. Her zamanki prosedüre direnir.

Disleksi

Disleksi, çok spesifik bir "okuma bozukluğu"dur. Son zamanlarda disleksinin tanımı genişliyor ve disleksi, sadece okumayı değil aynı zamanda yazma veya telaffuz bozukluğunu da kapsamaktadır. Bu insanlarda kısa süreli hafıza zayıflaması olabileceği son zamanlarda gösterilmiştir. Bu hastalık, genetik ve nörolojik hastalık olarak sınıflandırılabilir.

Sebebler

Disleksinin kesin ve tartışılmaz nedenleri hala tespit edilmemiştir. Bununla birlikte, çalışmalar disleksi hastalarının ve sağlıklı bireylerin beyinlerinin farklı şekilde geliştiğini ve çalıştığını göstermiştir. Dahası, disleksili insanlar genellikle kelimelerin seslerini "ayrıt eder" ve bu da onların okumasını zorlaştırır. Disleksi, genellikle doğuştan gelen bir bozukluktur. Bu bozukluğa yol açabilen birçok sebebin olduğu ve bunların hepsinin gebelik, çocuk doğurma veya doğum gibi farklı yaşlardaki beyin gelişimi ile ilgili olduğuna inanılmaktadır. Ensefalit gibi ciddi bulaşıcı hastalıklar da etkili olabilir. Son çalışmalara göre, sol kol kullananlarda disleksi daha fazla teşhis edilmektedir. Son araştırmalara göre, solak akrabaları olan kişilerde disleksi teşhisi daha olasıdır. Disleksili insanlarda beynin diğer yarımküresi genellikle aktive olur; yani eğer sağlıklı bir kişi belli bir çalışma sırasında sağ beyin yarımküresini harekete geçiriyorsa, disleksili kişinin beyninin sol tarafı aynı işi yapar.

Ne Zaman Disleksiden Şüphe Edilmeli?

5-7 Yaşındaki Çocuklar

- Erken konuşma bozukluğu, kelimelerin yanlış telaffuzu
- B-p, k-g, t-d, f-v, vb. gibi sesleri ayırt etmek zordur.
- Şiirleri zor öğrenir.
- Çocuk konsantre olmakta zorlanır.
- Çocuk için haftanın günlerini sırasıyla hatırlamak zordur.
- Kişisel detayları hatırlamak zordur: doğum tarihi, adres, telefon numarası.
- Günün olaylarını uygun sırayla hatırlamak zordur.
- Yönergeleri hatırlamak ve uygulamak zordur.
- Çocuk sol taraf ile sağ tarafı ayırtedemez.
- Kalem ve makası renkli olarak belirlenen sınırlar içinde tutması veya kontrol etmesi zordur.
- Bazen topu yakalamak ve fırlatmak zordur; çünkü çocuk, eli ile vücut hareketlerini eş zamanlı kullanamaz.

Daha büyük yaşta, bir satırın sonundan bir sonraki satırın başlangıcına geçmek zordur. Dikkatini bir satırda tutmak daha zordur. Metni okuduklarında, genellikle yanlış tonlamayı seçerler vs.

Nasıl Yardım Edebilirsiniz?

- Çocuğu dinleyin, onunla net konuşun, soruları ayrıntılı olarak cevaplayın, nazikçe düzeltin ancak net bir şekilde değil.
- Konuşma bozukluğu varsa, konuşma terapisti ile irtibata geçin.
- Dil gelişimi ve okuma becerileri yavaşsa, çocuğunuzun işitme ve görmesini kontrol edin.
- Çocuğunuza okuma yaptırın ve sabırlı olun. Çocuğun bir hikaye anlatabilmesi biraz zaman alabilir.
- Çocuğunuzla birlikte şarkılar söyleyin ve şiirler okuyun.